



【静岡県教育委員会】 『有徳の人』
 【掛川市教育委員会】
 「夢とこころざしを持ち、ともに学び、豊かな未来を 創造するひと」
 【冀北学園】「ふるさとを愛し 未来へはばたく子」
Team倉真小 行政部

学校教育目標

ふるさとを愛し
未来へはばたく子

重点目標

目指す学校像 誰もが幸せを感じる「良い学校」
 ・子どもにとって「毎日安心安全・楽しく学べる学校」
 ・保護者にとって「子どものよさを伸ばし信頼できる学校」
 ・地域にとって「地域の太陽として光りかがやく学校」
 ・教職員にとって「プロ意識をもち資質向上ができる学校」

自分で考え 行動する子

Team倉真小子ども部

芽生える 期
4/7~6/7(Do)



茂る 期
6/8~10/11(Do)



花咲く 期
10/12~1/5(Do)



実る 期
1/6~3/18(Do)



経営の基本方針

・人間尊重の教育・「生きる力」の育成・家庭 地域との連携

経営目標

- 1 授業が楽しく、わかる(児童評価)95%以上
- 2 漢字の読み書きや計算に自信がついた(児童評価)95%以上
- 3 文を書く力が付いた(児童評価)90%以上
- 4 家庭学習に毎日取り組む(児童評価)100%
- 5 学校が楽しい(児童評価)95%以上
- 6 いじめのない学校づくり(児童・保護者評価)95%以上
- 7 自分で考えて決めたり、行動したりできる(児童評価)95%以上
- 8 金次郎タイム、奉仕活動に一生懸命取り組んだ(児童評価)95%以上
- 9 コツコツ自分を高めた(体力・技能)(児童評価)90%以上
- 10 保護者の相談に丁寧に対応する(保護者評価)95%以上
- 11 地域と連携した学習で倉真のよさに気付く(児童評価)95%

(Check)

(Plan/Action)

Team倉真小職員部
生き方ウイング
金次郎プロジェクト

重点

思いやりがあり、自分で考え、行動できるたくましい子どもの育成

・一人一人が自己肯定感・自己有用感をもてる学級・学校づくり

・いじめ・不登校・問題行動に早期対応・未然防止の生徒指導

・地域や学校に誇りをもつ子どもの育成

・主体的に取り組む健康教育、安全教育の推進

(Plan/Action)

Team倉真小職員部
学び方ウイング
冀北プロジェクト

重点

主体的・意欲的に取り組み、確かな学力を身に付けた子どもの育成

・「倉真小学習スキル」の定着

・意図的・計画的・系統的に基礎・基本の確実な定着

・授業とつながる家庭学習の充実

・「～たい」でいっぱい授業をめざす校内研修
～主体的な学びを促す仕掛け～

家庭・地域との連携(課題・目標の共有)

重点

連携を密にして、信頼される、家庭・地域とともに歩む学校づくり

学校運営協議会(コミュニティスクール)

Team倉真小 家庭部

- ・保護者からの相談への誠実な対応(丁寧・スピード)
- ・「挨拶・早寝・早起き・朝ごはん」の実践
- ・「家庭学習の手引き」の実践
- ・子どもを中心にしたPTA活動(教育活動への支援、安全確保)
- ・連携を支える情報発信と受信(おたより、eじゃん掛川、メール等)
- ・いじめのない学校づくりのために(情報共有・協力体制)

冀北学園

- 幼・小・中一貫教育研究会
子ども育成支援協議会
- ・一貫性のある教育の推進
 - ・地域コーディネーターとの連携
 - ・学園ボランティアの推進
 - ・「冀北の教え5箇条」の推進
 - ・各種交流・連携の推進(小中・小小・保幼小)

Team倉真小 地域部

- ・地域と学校が創り上げる活動(合同体育祭・ふれあいの日)
- ・児童の地域への奉仕活動を支援(金次郎タイム、美化活動)
- ・倉真まちづくり協議会等との連携
- ・行事・学習活動への協力・支援
- ・登下校の見守りによる安全確保
- ・いじめのない学校づくり(情報共有・協力体制)

Team倉真小 職員部 共通理念

- 1 「冀北舎の教職員である自覚」(報徳精神の理解と実践)
- 2 「同僚性の発揮、支え合い高め合う教職員集団づくり」
- 3 「3ゼロ+2の実現・継続」