

【倉真小学校いじめ基本方針】

I いじめに対する基本認識（いじめ防止対策推進法 第2条第1項）

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している当該児童等と一定の人間関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

II いじめに関する倉真小の考え方

いじめをなくすことができる鍵は常に「教師」が握っている。学校において、教師はいじめを解決する、いじめをなくすことに敏感かつ繊細な意識をもたなければならない。そして、その責任の重さを感じ、指導していく必要がある。当然であるが、保護者との協力も必要となる。

そのために、次の3つの方向性を重点に指導していく。

1 いじめ対応マニュアルの作成

- (1) いじめ発見システム
- (2) いじめ対応マニュアル

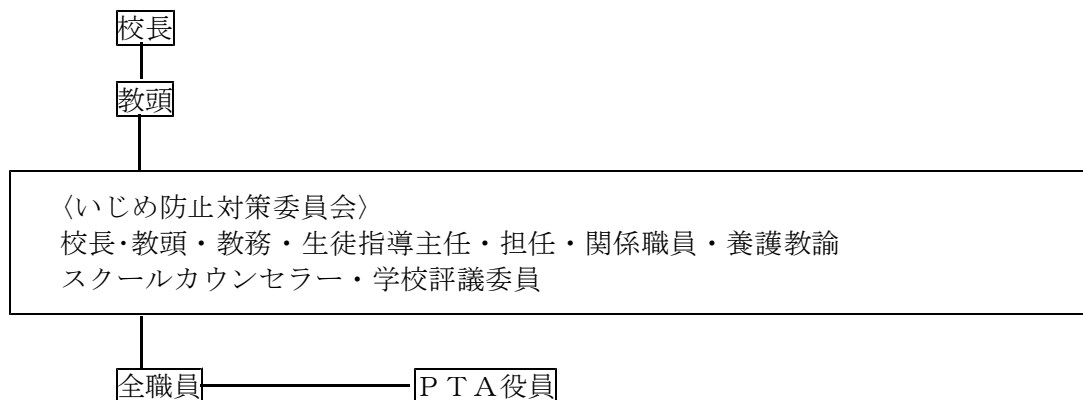
2 特別支援教育を基盤とした学級づくりと授業づくり

- (1) 認め合う人間関係を基調とした学級集団づくり（主に生き方・生徒指導）
- (2) すべての子に学力を保障する授業づくり（主に学び方・研修）

3 保護者・地域との連携を推進する

- (1) 保護者との連携を高めて子どもを育てる
- (2) 地域との連携で子どもを育てる意識を高くする

III いじめ防止対策委員会



IV 3つの方向性への取組

1 いじめ対応マニュアルの作成

いじめに対応するには、2つの対応システムが必要と考え、取り組む。

- (1) いじめ発見への手立て・・・子どもが安心して生活できる場を保障する。
- (2) いじめ対応への手立て・・・子どもの人権を守り、みんなの生活を取り戻す。

(1) いじめ発見への手立て

いじめは表面上に出てこない場合が多い。しかし、子どもたちの様子の中に、その断片が表れることがある。その小さな事実を見逃さないようにする。

① クラスの様子を確認する

以下の項目に該当することがあったときには、いじめ、または、いじめに近い状況が起きていると考えられる。本校においては「Aレベル」であっても、速やかに報告・事実関係の把握・対策等を検討する。

【気になる兆候】

「Aレベル」……些細な気持ちや行動の変化・乱れを見逃さない。

- (例) ア 朝のあいさつで目が合わない。声が小さい。
- イ 靴箱のくつが乱れている。
- ウ 朝の登校で遅れることが増えた。
- エ 忘れ物が増えた。(特に宿題)

「Bレベル」……特定された言動が集団の中で見受けられる。

- (例) ア 授業中、発表すると、その子どものときだけ反対意見などが出る。
- イ グループをつくるときに、孤立化しやすい。
- ウ 授業中、少しだけ机が離されたり、清掃中、運ばれないときがある。

「Cレベル」……実際に問題行動が発覚する。事実関係を確認する。

- (例) ア 同じ子どもがけんかやトラブルを起こす。
- イ 子どもからの報告がある。事実関係を確認する
- ウ 保護者や近隣の人からの報告がある。

② クラスの様子を聞く

年3回のアンケートを実施する。加えて、年間を通して「ほっとメール」を保健室に設置する。以上の取組から、より子どもの悩みやつまずきに耳を傾けると共に、いつでも相談ができる体制をつくる。

【年3回のアンケート】

- 第1回(4月後半)……学級づくりの後の様子を確認する。
- 第2回(9月前半)……長期休業中を含めた様子を確認する。
- 第3回(1月前半)……金銭に関わるトラブルを含めて確認する。

【年間 ほっとメール】

年間(常時)……いつでも何でも相談できる場として保健室に設置する。

③ クラスの様子を調べる

- ア 昼休み遊び調査……年2回(6月と11月)
 - ・1週間のみ昼休み遊び調査を実施し、友達関係を把握、指導に生かす。
- イ 外部人材や資料の活用……訪問時または必要に応じて
 - ・スクールカウンセラーとの連携、「QU」等の調査活用を生かす。

(2) いじめ対応への手立て

いじめの連絡、いじめの事実があった場合、本校「問題行動に対する指導方針マニュアル」にて対応する。

2 特別支援教育を基盤とした学級づくりと授業づくり

いじめを未然に防ぐには、あたたかな学級づくりと確かな学力を保障した授業づくりが大切と考える。指導に当たっては、「特別支援教育」の考え方を基盤に進めたい。

【文科省】

「特別支援教育」とは、障害のある幼児児童生徒の自立や社会参加に向けた主体的な取組を支援するという視点に立ち、幼児児童生徒一人一人の教育的ニーズを把握し、その持てる力を高め、生活や学習上の困難を改善又は克服するため、適切な指導及び必要な支援を行うものです。

取組は共に学級単位を基本とするが、小規模校のよさを生かし「全校体制」で下記の2点について取り組む。

- (1) 認め合う人間関係を基調とした学級集団づくり（主に生き方・生徒指導）
- (2) すべての子に学力を保障する授業づくり（主に学び方・研修）

(1) 認め合う人間関係を基調とした学級集団づくり

学校生活の中心である「学級」において、あたたかな学級づくりは欠くことができない。特に本校のような小規模校では人間関係の固定化が懸念される。生活の中で子ども一人一人を見つめるとともに、具体的な手立てをもって指導にあたる。

① 普通の授業を通して～生徒指導の機能を生かした授業づくり～

授業の場は、人づくり・学級づくりの場としても考えられる。その子らしい学びを尊重するとともに、互いの違いをよさとして認め合う場とする。生徒指導の機能を生かした授業づくりを推進する。

② 道徳の授業や学級活動（人間関係プログラム）の授業を通して

教育課程年間計画に従って、道徳及び学級活動の授業の充実に努める。中でも、学級活動は各学年ごとに定められた「人間関係プログラム」（エンカウンターなど）を確実に実施する。それぞれが認め合い、かけがえのない存在として集団での居場所を保障することが大切となる。

また、いじめを生み出さない集団づくりと同時に、いじめのきっかけやいじめを見逃さない集団づくりも大切となる。相手を認め、相手の気持ちをわかることはいじめやそれにつながることを見逃さず、伝える行動を呼び起こす。互いに注意し合い、守り合う集団の意識を育んでいきたい。

※時に、いじめは「犯罪」であること意識も必要となる。

③ 金次郎プロジェクトを中心に協力・奉仕の精神を育てる

金次郎ボランティアはもとより、児童会活動（委員会活動等）等の奉仕活動を継続的に実施することにより、協力したり、人のために行動したりする精神を育てる。また、倉真の特色である「ふれあい体育祭」や「ふれあいの日」（地域学習センターまつり）等、地域とのつながりを大切にすることで心情豊かな子を育てる。

（２） すべての子に学力を保障する授業づくり

あたたかな学級、落ち着いた学級づくりは、一方で「学力の保障」によってもたらされると考える。授業に集中して取り組んでいる子ども、学級には満足感があり、高まりがある。その結果として、すべての子に学力を保障する授業・安心して学習できる環境づくりを推進する。

① すべての子どもに学力を保障する

「少人数指導を生かした授業づくり」に努めることですべての子どもに基礎学力を保障していく。また、確かな学力を支える学び方（スキル等）についても継続的、段階的な指導を行う。

なお、指導に当たっては校内研修及び学び方ウイングを中心に取り組む。

② すべての子どもが安心して学習できる環境を保障する

学び方ウイングを中心に学習習慣・学習環境づくりを推進する。全校共通理解のもと／学習ルール・マナーを身につける／学習用具・ノート・あいさつ・返事の徹底／教室環境の整備／家庭学習の習慣化／学習カードの活用／家庭読書・親子読書の勧め／に取り組む。

なお、学習に集中できない状況が生じた場合（※下記参照）には、すみやかに報告し、学校全体として対応する。

以下の状況が起きた場合には、すみやかに報告をする。

- ①授業中、出歩く子どもがいる。
- ②授業中、集中できない子どもがいる。（机に顔をふせる。大声を出す。）
- ③授業中、教師の指示を聞かない。（指示をしてもやらない。）

3 地域・保護者との連携を推進する

倉真地区は地域の連携が強い地区である。保護者はもとより地域全体で子どもたちをあたたく守り、育てている伝統がある。学校においても、様々な教育活動とともに、常日頃から学校の敷居を低く、地域や保護者に自らを開き、連携を密にすることがいじめのない学校、地域につながると考え、下記の２点に力を注いでいる。

- (1) 保護者との連携を高めて子どもを育てる
- (2) 地域との連携で子どもを育てる意識を高くする

(1) 保護者との連携を高めて子どもを育てる

保護者との連携を高めることは、子どもの安定には欠かすことができない。家庭と学校が同じ歩調で子どもに接することで、心身共に豊に成長する。小規模校のメリットを生かし、日常から情報のやりとりをきめ細やかにする。

【保護者との連携を高める事例】

- ①本読みカード ②連絡帳 ③電話連絡 ④家庭訪問 ⑤個別面談
 - ⑥授業参観、懇談会 ⑦教育相談（カウンセラー等の利用を含む）
- ※情報交換に際して、個人情報については細心の注意をする。

(2) 地域との連携で子どもを育てる意識を高くする

地域との連携は様々な面で考えられる。地域人材を活用した授業や活動の展開、地域に発信する教育活動、奉仕活動の実施等々、多くの教育活動において地域との結びつきが強い。それらの活動を通して、地域の方々とふれあい、交流することで豊かな心情が育っていくと考える。

同時に、郷土が誇る「報徳精神」は、4つの教え（「勤労」「至誠」「分度」「推譲」）は互いに思いやりつつ、力を合わせて生活することの尊さを示し、教育活動にも脈々と流れている。

【地域に発信する活動例】

- ①学校発 あいさつ運動 ②金次郎ボランティア活動（地域奉仕活動）
- ③冀北発表会（地域学習を含む） ④エコチャレンジ運動

【地域と連携した活動例】

- ①倉真ふれあい体育祭（地域と学校の共催）
- ②ふれあいの日（地区センター祭りに合わせて実施）

また、地域との連携を密にすることは、地域における子どもたちの様子など様々な情報のやりとりが可能となる。よりひろく子どもをとらえることができたり、変化に対する迅速な対応ができたりする。学校や保護者はもとより、地域全体で子どもたちを育てていく意識が、いじめがない地域・学校の土壌となっている。

【地域と学校の情報交換例】

- ①学校評議員会 ②民生児童委員との懇談会
- ②区長さんとの打合せ ④学校関係者評価委員会 ※学校だより